



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE
LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNE 2024 SEDE CENTRAL.**

**Educación de calidad: educación inclusiva, equitativa y promoción de
oportunidades durante toda la vida para todos**

Autores:

Enmanuel Marín Brítez
enmanuelmarin821@gmail.com

Derlis Iván Santacruz

Orientador:

Dr. Virginio Cano Ovelar
cano.virginio@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en

Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La investigación se enmarca en el estudio de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios, considerando su impacto en el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico. En este sentido, comprender qué estrategias emplean los estudiantes y con qué frecuencia puede contribuir a la implementación de acciones pedagógicas que potencien su proceso de aprendizaje. El objetivo del estudio fue analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este. Se adoptó un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, lo que permitió examinar las variables sin manipularlas y caracterizar su comportamiento a partir de los datos recolectados. La población estuvo conformada por 200 estudiantes, pero debido al momento de aplicación de la encuesta, la muestra final se redujo a 101 participantes, seleccionados de manera probabilística. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de Ferreras (2007), adaptado lingüísticamente para mejorar su comprensión. Los resultados evidenciaron que las estrategias metacognitivas-evaluativas fueron las más utilizadas, lo que indica un nivel de autorregulación en el aprendizaje. Sin embargo, se observaron variaciones en el uso de las estrategias de procesamiento de la información y en las estrategias disposicionales y de control de contexto, ya que un porcentaje de estudiantes las emplea poco o nunca. En conclusión, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas, especialmente aquellas relacionadas con el procesamiento de la información y la gestión del contexto de estudio. Esto permitiría optimizar el rendimiento académico y fomentar una mayor autonomía en el aprendizaje, lo que resulta clave para la formación integral de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, metacognición, autorregulación.

ABSTRACT

The research is framed within the study of learning strategies used by university students, considering their impact on the development of autonomy and academic performance. In this regard, understanding which strategies students employ and how frequently they use them can contribute to the implementation of pedagogical actions that enhance their learning process. The objective of the study was to analyze the learning strategies used by students of the Faculty of Philosophy at the National University of the East. A non-experimental design was adopted, with a quantitative approach and a descriptive scope, allowing the examination of variables without manipulating them and characterizing their behavior based on the collected data. The population consisted of 260 students, but due to the timing of the survey application, the final sample was reduced to 101 participants, selected probabilistically. To collect data, a questionnaire by Ferreras (2007) was applied, linguistically adapted to improve comprehension. The results showed that metacognitive-evaluative strategies were the most commonly used, indicating a level of self-regulation in learning. However, variations were observed in the use of information processing strategies and dispositional and contextual control strategies, as a percentage of students use them rarely or never. In conclusion, the findings highlight the importance of strengthening the development of effective learning strategies, especially those related to information processing and study context management. This would help optimize academic performance and foster greater autonomy in learning, which is essential for the comprehensive education of university students

Keywords: Learning strategies, metacognition, self-regulation.